

Comment devenir maître de conférences ?

Tout savoir sur la candidature aux postes et les auditions

Amel Ben Rhouma

MCF gestion (Paris 5, section 06)

Inès Chouk

MCF marketing (U. Cergy, section 06)

Chahrazed El Amri

MCF biologie (UPMC, section 64)

Philippe Gambette

MCF informatique (UPEM, section 27)

Mohamed Jouini

PR chimie (Paris 7, section 32)

Kacem Zellama

PR sciences des matériaux (UPJV, section 28)

Recrutement maîtres de conférences



3 étapes :

- 1. Dossier de qualification

19 décembre 2014

- 2. Dossier de candidature

30 mars 2015

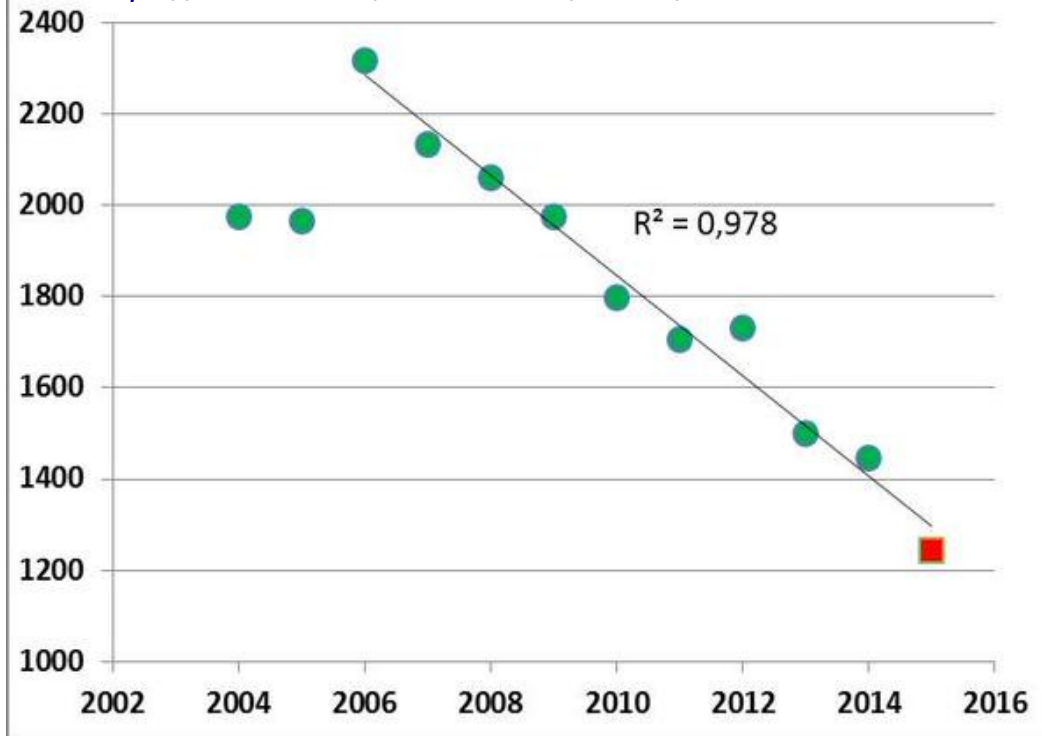
- 3. Auditions

avril – mai 2015

Contexte

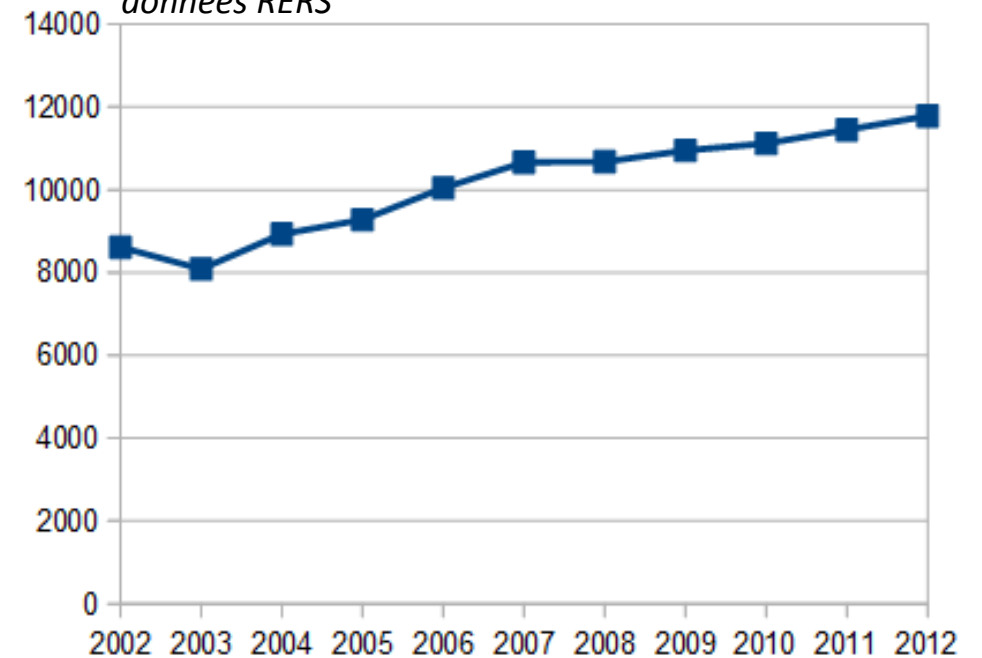
Evolution nombre postes MCF/an

<https://twitter.com/mixlamalice/status/571259284174077953>



Evolution nombre diplômés doctorat /an

données RERS



1. Dossier de qualification



Définition de la qualification

Préparation du dossier

- Recommandations officielles : arrêté
- Recommandations détaillées : section CNU
- Inspiration : d'autres dossiers de la section

Envoi du dossier et résultats

Définition de la qualification

Étape préalable obligatoire à la candidature maître de conférences

→ valable 4 ans

→ calendrier contraignant

Noter son numéro de dossier !!!

OPERATIONS	SESSION 2015
Ouverture du serveur ANTARES	Jeudi 11 septembre 2014, 10h (heure de Paris)
Clôture des inscriptions	Jeudi 23 octobre 2014, 16h (heure de Paris)
Mise en ligne des rapporteurs sur GALAXIE	<u>A partir</u> du mardi 25 novembre 2014
Date à laquelle la thèse ou l'habilitation doit avoir été soutenue	Samedi 13 décembre 2014 inclus
Date limite d'envoi du dossier de candidature aux rapporteurs (y compris les pièces complémentaires)	Vendredi 19 décembre 2014 (minuit heure de Paris)
Affichage des résultats	Fin février 2015

Anticiper !

Définition de la qualification

Étape préalable obligatoire à la candidature maître de conférences

- valable 4 ans
- calendrier contraignant

<http://tinyurl.com/FaqQualificationMESR>

Spécifique d'une « section CNU » (Conseil National des Universités)

- possible de se qualifier dans plusieurs sections
- possible d'être candidat dans une section où on n'est pas qualifié

<http://www.cpcnu.fr/web/portail/listes-des-sections-cnu>

Statistiques

- <http://tinyurl.com/StatsQualifications>
- Liste des qualifiés affichée chaque année

2/3 de qualifiés
en sections
23 et 27



Préparation du dossier de qualification



Contenu du dossier (dispositions réglementaires)

Arrêté du 16 juillet 2009

- « 1° [...] pièce justificative [du doctorat] ;
- 2° Un exemplaire du curriculum vitae limité à **deux pages** ;
- 3° Un exposé du candidat, limité à **quatre pages**, présentant ses activités en matière d'enseignement, de recherche, d'administration et d'autres responsabilités collectives ;
- 4° Un exemplaire des travaux, ouvrages et articles dans la limite de trois documents [...]
- 5° Lorsqu'un diplôme est exigé, une copie du rapport de soutenance du diplôme produit, comportant notamment la liste des membres du jury et la signature du président. »

Préparation du dossier de qualification

Contenu du dossier (dispositions réglementaires)

Arrêté du 16 juillet 2009

- « 1° [...] pièce justificative [du doctorat] ;
- 2° Un exemplaire du curriculum vitae limité à **deux pages** ;
- 3° Un exposé du candidat, limité à **quatre pages**, présentant ses activités en matière d'enseignement, de recherche, d'administration et d'autres responsabilités collectives ;
- 4° Un exemplaire des travaux, ouvrages et articles dans la limite de trois documents [...]
- 5° Lorsqu'un diplôme est exigé, une copie du rapport de soutenance du diplôme produit, comportant notamment la liste des membres du jury et la signature du président. »

+ annexes ?

Préparation du dossier de qualification

Recommandations de la section CNU

<http://www.cpcnu.fr/web/portail/listes-des-sections-cnu>

3 thématiques :

- Enseignement
- Recherche
- Administration

3 qualités attendues :

- **structuré** (table des matières)
- **clair** (tableaux récapitulatifs)
- **vérifiable** (URL, pièces justificatives)



The screenshot shows the CNU (Conseil National des Universités) website. The header includes the CNU logo and the text 'Conseil National des Universités'. A navigation breadcrumb trail reads: 'Portail > CNU > Groupe 4 > Section 23 > Qualification > Recommandation MCF'. A 'Navigation' sidebar lists various links, including 'Présentation', 'Calendrier', 'Membres de la section', 'Qualification', 'Conseils généraux', 'Recommandation MCF', 'Recommandation PR', 'Avancement de grade', 'CRCT', 'Evaluation', and 'Rapports d'activités et documents'. The main content area is titled 'Recommandations pour la qualification aux fonctions de maître de conférences' and includes a 'Section 23 : Géographie physique, humaine, économique et régionale' section. It also contains information about 'Critères et procédures de qualification' and 'Quand s'inscrire ?'.

<http://www.cpcnu.fr/web/section-23>

Procédure d'envoi du dossier

2 rapporteurs, nom et adresse fournis fin novembre

Envoi postal : lettre d'accompagnement (+ AR/lettre suivie ? courriel ?)

Poste rue du Louvre ouverte jusqu'à minuit

Traitement des dossiers et résultats

- Avis indépendant de chaque rapporteur
- Réunion de la section CNU pour les cas litigieux
- Interdisciplinarité parfois problématique
- Refus : demande des rapports, audition CNU après deux refus

Arrêté du 28 mars 2011

Exemples de dossiers

Table des matières

Curriculum Vitae de 2 pages.....	3
Rapport d'activités de 4 pages.....	5
Activités de recherche.....	5
Activités d'enseignement.....	6
Charges collectives.....	8
Curriculum Vitae détaillé.....	9
Identité.....	9
Formation et diplômes.....	9
Fonctions assurées.....	10
Enseignement.....	11
Résumé de mes activités d'enseignement.....	11
Tableau de synthèse des enseignements réalisés.....	11
Activités pédagogiques.....	12
Formations suivies au CIES de Montpellier.....	13
Projet d'enseignement.....	14
Recherche.....	15
Résumé de mes activités de recherche.....	15
Résultats de recherche.....	15
Publications.....	17
Présentations de recherche.....	19
Implémentations et production de logiciels.....	20
Projet de recherche.....	20
Charges collectives.....	21
Résumé de mon activité d'administration et de mes responsabilités collectives.....	21

Exemples de dossiers

Publications.....	17
Présentations de recherche.....	19
Implémentations et production de logiciels.....	20
Projet de recherche.....	20
Charges collectives.....	21
Résumé de mon activité d'administration et de mes responsabilités collectives.....	21
Année 2009-2010.....	21
Année 2008-2009.....	23
Année 2007-2008.....	23
Année 2006-2007.....	23
Abréviations.....	24
Annexes.....	26
Attestation de thèse.....	26
Rapport de soutenance.....	27
Rapports de pré-soutenance.....	28
Attestation de TOEIC.....	34
Diplôme de magistère.....	35
Diplôme de master.....	36
Diplôme de licence.....	37
Diplôme du baccalauréat.....	38
Attestation de recherche par l'encadrant de thèse Vincent Berry.....	39
Attestation d'enseignements par la responsable de l'U.E. FLIN102.....	40
Attestation de responsabilités collectives par la Présidente de l'Université Montpellier 2.....	41

Exemples de dossiers

Rapport d'activités de 4 pages

Activités de recherche

Tableau de synthèse des activités de recherche

Problématique	Encadrants, collaborateurs	Domaines de recherche	Année	Statut	Lieu
<i>Propriétés topologiques des arbres de duplication</i> Résultats : mémoire de licence	<u>Olivier Gascuel</u> , <u>Denis Bertrand</u>	Bioinformatique, combinatoire	2004	Stagiaire de licence	LIRMM
<i>Visualisation des réseaux phylogénétiques</i> Résultats : mémoire de maîtrise, article revue TCBB (2008)	<u>Daniel Huson</u> , <u>Tobias Klöpper</u>	Bioinformatique, visualisation, optimisation combinatoire	2005	Stagiaire de master	Université de Tübingen
<i>Graphes 2-intervallaires et structure secondaire de l'ARN</i> Résultats : mémoire de master, article CPM 2009	<u>Michel Habib</u> , <u>Stéphane Vialette</u>	Théorie des graphes, bioinformatique	2006 - 2007	Doctorant	LIAFA
<i>Structure des réseaux phylogénétiques de réseaux bornés</i> Résultats : article CPM (2009), présentation SFC 2009, implémentation Generators, site web <i>Who is who</i>	<u>Vincent Berry</u> , <u>Christophe Paul</u>	Bioinformatique, combinatoire, théorie des graphes	2007 - 2009	Doctorant	LIRMM
<i>Reconstruction de réseaux phylogénétiques à partir de données combinatoires (clades)</i> Résultats : article revue <i>Bioinformatics</i> (2009), implémentation dans <i>Dendroscope</i> , présentation Alphy 2009	Daniel Huson, Regula Rupp, <u>Vincent Berry</u> , <u>Christophe Paul</u>	Bioinformatique, complexité, optimisation combinatoire	2008 - 2009	Doctorant	LIRMM, Université de Tübingen
<i>Ambiguïté des réseaux phylogénétiques de niveau 1 par rapport aux données combinatoires (clades et triplets)</i> Résultats : article soumis à JMB en cours de révision, présentation SES 2009	Katharina Huber	Bioinformatique, combinatoire	2009 - 2010	Doctorant	LIRMM

Exemples de dossiers

Tableau de synthèse des enseignements réalisés

Module	Niveau	Année	Volume	Volume effectif
FLIN102 Bureautique, C2I – TP	L1	2007-2008	22h _{eqTD}	33h de TP
FLIN301 Algorithmique – TD	L2	2007-2008	24h _{eqTD}	24h de TD
FLIN302 Systèmes, Python – TP	L2	2007-2008	22h _{eqTD}	33h de TP
FLIN102 Bureautique, C2I – TP	L1	2008-2009	22h _{eqTD}	33h de TP
FLIN102 Bureautique, C2I – Equipe de coordination	L1	2008-2009	20h _{eqTD}	
FLIN301 Algorithmique – TD	L2	2008-2009	33h _{eqTD}	33h de TD
FLIN302 Systèmes, Python – TP	L2	2008-2009	33h _{eqTD}	33h de TP
FLIN102 Bureautique, C2I – TP	L1	2009-2010	18h _{eqTD}	27h de TP
FLIN102 Bureautique, C2I – Cours magistraux	L1	2009-2010	6h _{eqTD}	4h30 de cours
FLIN607 Encadrement de projet informatique	L3	2009-2010	16h _{eqTD}	
Total monitorat Université Montpellier 2	L1-L3	2007-2010	216h_{eqTD}	
Forum Sciences TPE	Lycéens	2005-2006	2h _{eqTD}	
Forum Sciences TPE	Lycéens	2004-2005	5h _{eqTD}	
Total vacances ENS Cachan	Lycéens	2004-2006	7h_{eqTD}	

Exemples de dossiers

Tableau de synthèse des charges collectives

Charges collectives	Année	Lieu / instance	Estimation horaire
Représentation des étudiants au CRESID du CROUS de Cachan	2005-2007	ENS Cachan	> 10h
Commission Web du LIAFA	2006-2007	LIAFA	> 5h
Rapport d'articles pour WABI'08 et WG'08	2007-2008	LIRMM	> 20h
Co-organisation du SéminDoc	2008-2009	LIRMM	> 20h
Animation de la vie doctorale du laboratoire : wiki, guide doctorant	2008-2009	LIRMM	> 10h
Rapporteur d'articles pour <i>Natural Computing</i> et <i>Journal of Computational Biology</i>	2008-2009	LIRMM	> 20h
Organisation de WG 2009	2008-2009	LIRMM	> 10h
Comité de programme d'IMAGINE 2009	2008-2009	LIRMM	> 5h
Co-rédaction de demandes de financement	2009-2010	LIRMM	> 5h
Co-organisation des rencontres scientifiques interdisciplinaires de doctorants OSIDMESH 2009 et OSIDEAL 2010	2009-2010	LIRMM, Asso. Contact	> 15h
Comité d'organisation des JGA 2009 et JOBIM 2010	2009-2010	LIRMM	> 5h
Rapports d'articles pour SODA 2010, STACS 2010, COCOON 2010	2009-2010	LIRMM	> 30h
Animation de la vie doctorale du laboratoire : wiki, trombinoscope	2009-2010	LIRMM	> 10h
Représentation des étudiants de l'UM2 au Conseil d'Administration du PRES Université Montpellier Sud de France	2009-2010	UM2, PRES UMSF	> 155h
Confédération des Jeunes Chercheurs	2009-2010	Asso. Contact	> 40h

Exemples de dossiers

Dossier enseignement (complet)

Enseignement

Résumé de mes activités d'enseignement

Avant d'être enseignant, j'ai consacré ma majeure à compiler une synthèse de mon travail de chercheur en informatique, à partir de mon expérience (notamment en tant que chercheur, mais aussi en tant que directeur de thèse et maître de conférences). Cette synthèse, qui est le résultat de mon travail de chercheur, est le fruit de mon engagement dans la recherche. Elle est structurée en deux parties : une première partie qui présente les résultats de mon travail de recherche, et une seconde partie qui présente les résultats de mon travail de professeur. Cette synthèse est le fruit de mon engagement dans la recherche, et elle est structurée en deux parties : une première partie qui présente les résultats de mon travail de chercheur, et une seconde partie qui présente les résultats de mon travail de professeur. Cette synthèse est le fruit de mon engagement dans la recherche, et elle est structurée en deux parties : une première partie qui présente les résultats de mon travail de chercheur, et une seconde partie qui présente les résultats de mon travail de professeur.

Cette synthèse a vocation à servir de référence et de support de travail aux étudiants en IA et en apprentissage automatique, notamment pendant leurs années de maîtrise et de thèse.

Tableau de synthèse des enseignements réalisés

Année	Module	Année	Niveau	Volume horaire	Notes
2012-2013	Algorithmique et IA	2013-2014	Master	18h	10/20
2014-2015	Algorithmique et IA	2015-2016	Master	18h	10/20
2016-2017	Algorithmique et IA	2017-2018	Master	18h	10/20
2018-2019	Algorithmique et IA	2019-2020	Master	18h	10/20

1. [Tableau de synthèse des enseignements réalisés](#)

Activités pédagogiques

RU1001 - Algorithmique, CS - L1

Je suis intervenu dans les TP de module RU1001, présenté à l'ensemble des étudiants de L1 pour les former aux notions fondamentales d'informatique (notamment aux algorithmes) et aux notions de langage de programmation (C/C++, C#). Ce TP permet d'acquiescer un certain nombre de notions fondamentales de l'informatique, et de donner aux étudiants une première expérience de programmation. Je suis intervenu dans les TP de module RU1001, présenté à l'ensemble des étudiants de L1 pour les former aux notions fondamentales d'informatique (notamment aux algorithmes) et aux notions de langage de programmation (C/C++, C#). Ce TP permet d'acquiescer un certain nombre de notions fondamentales de l'informatique, et de donner aux étudiants une première expérience de programmation.

RU1002 - Algorithmique, CS - L1

Je suis intervenu dans les TP de module RU1002, présenté à l'ensemble des étudiants de L1 pour les former aux notions fondamentales d'informatique (notamment aux algorithmes) et aux notions de langage de programmation (C/C++, C#). Ce TP permet d'acquiescer un certain nombre de notions fondamentales de l'informatique, et de donner aux étudiants une première expérience de programmation. Je suis intervenu dans les TP de module RU1002, présenté à l'ensemble des étudiants de L1 pour les former aux notions fondamentales d'informatique (notamment aux algorithmes) et aux notions de langage de programmation (C/C++, C#). Ce TP permet d'acquiescer un certain nombre de notions fondamentales de l'informatique, et de donner aux étudiants une première expérience de programmation.

1. [Tableau de synthèse des enseignements réalisés](#)

Formations suivies pour l'enseignement

Je suis intervenu dans les TP de module RU1001, présenté à l'ensemble des étudiants de L1 pour les former aux notions fondamentales d'informatique (notamment aux algorithmes) et aux notions de langage de programmation (C/C++, C#). Ce TP permet d'acquiescer un certain nombre de notions fondamentales de l'informatique, et de donner aux étudiants une première expérience de programmation. Je suis intervenu dans les TP de module RU1001, présenté à l'ensemble des étudiants de L1 pour les former aux notions fondamentales d'informatique (notamment aux algorithmes) et aux notions de langage de programmation (C/C++, C#). Ce TP permet d'acquiescer un certain nombre de notions fondamentales de l'informatique, et de donner aux étudiants une première expérience de programmation.

Je suis intervenu dans les TP de module RU1002, présenté à l'ensemble des étudiants de L1 pour les former aux notions fondamentales d'informatique (notamment aux algorithmes) et aux notions de langage de programmation (C/C++, C#). Ce TP permet d'acquiescer un certain nombre de notions fondamentales de l'informatique, et de donner aux étudiants une première expérience de programmation. Je suis intervenu dans les TP de module RU1002, présenté à l'ensemble des étudiants de L1 pour les former aux notions fondamentales d'informatique (notamment aux algorithmes) et aux notions de langage de programmation (C/C++, C#). Ce TP permet d'acquiescer un certain nombre de notions fondamentales de l'informatique, et de donner aux étudiants une première expérience de programmation.

Je suis intervenu dans les TP de module RU1003, présenté à l'ensemble des étudiants de L1 pour les former aux notions fondamentales d'informatique (notamment aux algorithmes) et aux notions de langage de programmation (C/C++, C#). Ce TP permet d'acquiescer un certain nombre de notions fondamentales de l'informatique, et de donner aux étudiants une première expérience de programmation. Je suis intervenu dans les TP de module RU1003, présenté à l'ensemble des étudiants de L1 pour les former aux notions fondamentales d'informatique (notamment aux algorithmes) et aux notions de langage de programmation (C/C++, C#). Ce TP permet d'acquiescer un certain nombre de notions fondamentales de l'informatique, et de donner aux étudiants une première expérience de programmation.

1. [Tableau de synthèse des enseignements réalisés](#)

Formations suivies pour l'enseignement

Projet d'enseignement

Le projet d'enseignement est un document qui décrit les objectifs, les contenus et les modalités d'un enseignement. Il est rédigé par l'enseignant et est soumis à l'approbation de la direction de l'enseignement. Le projet d'enseignement est un document qui décrit les objectifs, les contenus et les modalités d'un enseignement. Il est rédigé par l'enseignant et est soumis à l'approbation de la direction de l'enseignement.

Le projet d'enseignement est un document qui décrit les objectifs, les contenus et les modalités d'un enseignement. Il est rédigé par l'enseignant et est soumis à l'approbation de la direction de l'enseignement. Le projet d'enseignement est un document qui décrit les objectifs, les contenus et les modalités d'un enseignement. Il est rédigé par l'enseignant et est soumis à l'approbation de la direction de l'enseignement.

1. [Tableau de synthèse des enseignements réalisés](#)

Dossier recherche (partiel, projet de recherche : 1 page)

Recherche

Résumé de mes activités de recherche

Je suis intervenu dans les TP de module RU1001, présenté à l'ensemble des étudiants de L1 pour les former aux notions fondamentales d'informatique (notamment aux algorithmes) et aux notions de langage de programmation (C/C++, C#). Ce TP permet d'acquiescer un certain nombre de notions fondamentales de l'informatique, et de donner aux étudiants une première expérience de programmation. Je suis intervenu dans les TP de module RU1001, présenté à l'ensemble des étudiants de L1 pour les former aux notions fondamentales d'informatique (notamment aux algorithmes) et aux notions de langage de programmation (C/C++, C#). Ce TP permet d'acquiescer un certain nombre de notions fondamentales de l'informatique, et de donner aux étudiants une première expérience de programmation.

Je suis intervenu dans les TP de module RU1002, présenté à l'ensemble des étudiants de L1 pour les former aux notions fondamentales d'informatique (notamment aux algorithmes) et aux notions de langage de programmation (C/C++, C#). Ce TP permet d'acquiescer un certain nombre de notions fondamentales de l'informatique, et de donner aux étudiants une première expérience de programmation. Je suis intervenu dans les TP de module RU1002, présenté à l'ensemble des étudiants de L1 pour les former aux notions fondamentales d'informatique (notamment aux algorithmes) et aux notions de langage de programmation (C/C++, C#). Ce TP permet d'acquiescer un certain nombre de notions fondamentales de l'informatique, et de donner aux étudiants une première expérience de programmation.

Résultats de recherche et contexte (projets, collaborations...)

Je suis intervenu dans les TP de module RU1001, présenté à l'ensemble des étudiants de L1 pour les former aux notions fondamentales d'informatique (notamment aux algorithmes) et aux notions de langage de programmation (C/C++, C#). Ce TP permet d'acquiescer un certain nombre de notions fondamentales de l'informatique, et de donner aux étudiants une première expérience de programmation. Je suis intervenu dans les TP de module RU1001, présenté à l'ensemble des étudiants de L1 pour les former aux notions fondamentales d'informatique (notamment aux algorithmes) et aux notions de langage de programmation (C/C++, C#). Ce TP permet d'acquiescer un certain nombre de notions fondamentales de l'informatique, et de donner aux étudiants une première expérience de programmation.

Publications

Je suis intervenu dans les TP de module RU1001, présenté à l'ensemble des étudiants de L1 pour les former aux notions fondamentales d'informatique (notamment aux algorithmes) et aux notions de langage de programmation (C/C++, C#). Ce TP permet d'acquiescer un certain nombre de notions fondamentales de l'informatique, et de donner aux étudiants une première expérience de programmation. Je suis intervenu dans les TP de module RU1001, présenté à l'ensemble des étudiants de L1 pour les former aux notions fondamentales d'informatique (notamment aux algorithmes) et aux notions de langage de programmation (C/C++, C#). Ce TP permet d'acquiescer un certain nombre de notions fondamentales de l'informatique, et de donner aux étudiants une première expérience de programmation.

Projet d'enseignement

Le projet d'enseignement est un document qui décrit les objectifs, les contenus et les modalités d'un enseignement. Il est rédigé par l'enseignant et est soumis à l'approbation de la direction de l'enseignement. Le projet d'enseignement est un document qui décrit les objectifs, les contenus et les modalités d'un enseignement. Il est rédigé par l'enseignant et est soumis à l'approbation de la direction de l'enseignement.

1. [Tableau de synthèse des enseignements réalisés](#)

pagination !

Activité de recherche (synthèse chronologique incluant les stages)

Résultats de recherche et contexte (projets, collaborations...)

Publications

Présentations

2. Dossier de candidature



Préparation du dossier

- personnalisation
- prise de contact

Gestion des dossiers

- suivi des dossiers
- sur Galaxie
- par mail / web / courrier

Préparation du dossier de qualification

Contenu du dossier (dispositions réglementaires)

Arrêté du 13 février 2015

« Les candidats établissent un dossier en trois exemplaires, l'un destiné au président ou au directeur de l'établissement dans lequel l'emploi est déclaré vacant, les deux autres à l'attention des rapporteurs.

Ce dossier comporte, à l'exception de toute autre pièce :

- la déclaration de candidature imprimée depuis Galaxie, datée, avec la signature du candidat ;
- une copie d'une pièce d'identité avec photographie ;
- une pièce attestant de la possession de l'un des titres mentionnés au 1° de l'article 23 du décret du 6 juin 1984 susvisé ;
- une attestation délivrée par le chef d'établissement ou l'administration dont relève le candidat permettant d'établir son appartenance à l'une des catégories visées au 2° du I de l'article 26 du décret du 6 juin 1984 susvisé et précisant les conditions d'ancienneté requise ;
- un curriculum vitae donnant une présentation analytique de la thèse, des travaux, ouvrages, articles, réalisations et activités en mentionnant les travaux qui seront adressés s'il est convoqué pour l'audition ;
- une copie du rapport de soutenance du diplôme produit, le cas échéant. »

Préparation du dossier de candidature

Une candidature par poste

→ Partir du dossier de qualification

→ Personnaliser pour chaque poste !

Au moins les projets de recherche / enseignement :

- en demandant aux collègues actuels (infos sur le labo, le programme national des IUT, etc.)
 - en lisant avec attention le profil de poste sur Galaxie, sur le site de l'université (+ en se renseignant dessus par contact direct ?)
 - en visitant les sites web des labos, composantes d'enseignement, chercheurs, enseignants chercheurs... pour adapter son projet
- prise de contact ?

Première prise de contact

Prise de contact

- recommandée ou proscrite, selon le domaine de recherche
- mail (orthographe irréprochable) ? téléphone ? visite ?
 - beaucoup de candidats (ordre de grandeur : 50 par poste)
 - interlocuteurs peu intéressés avant la sélection des auditionnés ?

Ne pas attendre cette procédure pour les premiers contacts !

- séminaires, échanges scientifiques, collaborations doctorales...
- préparer des questions de fond
- **se mettre dans la peau du futur collègue**

Gestion des dossiers

Calendrier du recrutement des maîtres de conférences

Ouverture de l'enregistrement des candidatures aux postes sur l'application GALAXIE.	26 février 2015, 10 heures, heure de Paris
Clôture de l'enregistrement des candidatures aux postes sur l'application GALAXIE.	30 mars 2015, 16 heures, heure de Paris
Date et heure limite d' envoi des documents papier aux établissements (cachet de la poste faisant foi).	30 mars 2015, minuit, heure de Paris
Ouverture du module de GALAXIE permettant aux candidats de prendre connaissance des décisions des établissements et d'exprimer leurs vœux d'affectation.	11 juin 2015, 10 heures, heure de Paris
Date limite de saisie des vœux d'affectation des candidats sur l'application GALAXIE.	18 juin 2015, 16 heures, heure de Paris
Publication des résultats sur l'application GALAXIE.	22 juin 2015

Anticiper !

→ session synchronisée

+ postes « au fil de l'eau »

Gestion des dossiers

Accéder à la navigation | Accéder au contenu | Accéder au pied de page

PHILIPPE GAMBETTE | Déconnexion

GALAXIE PERSONNELS DU SUPÉRIEUR

antares | fidis | atria | electra
altair | antée | helios

Galaxie > Recrutement MCF/PR > Nouvelle Candidature > 1/4 - Recherche de poste

MA GALAXIE

- Mon profil
- Qualification
- Recrutement MCF/PR**
 - Nouvelle Candidature
 - Mes candidatures en cours (0)
 - Résultats calendrier commun
 - Résultats au fil de l'eau
 - Notification d'affectation
- Recrutement A.T.E.R.
- CANOPUS

Recrutement MCF/PR : Nouvelle candidature

<< Retour à la liste de vos candidatures

1. Recherche de poste | 2. Choix du poste | 3. Conditions remplies | 4. Candidature

Les champs marqués d'une étoile * sont obligatoires.

Critères obligatoires :

- * Corps : Maître de conférences
- * Section(s) : 27 - Informatique
- ou :
- * Type de candidature : Concours
- * Qualification : MCF - 2011 - 27 - 11227216454

Région choisie : Toutes les régions

Gestion des dossiers

Fichier de suivi des candidatures :

date, type d'envoi, profil de poste, adresse web, prises de contact

Envoi des candidatures

→ site Galaxie (impression des fiches de candidature)

→ préparation du dossier :

- réunion des fichiers nécessaires (format PDF)
- impressions et agrafages
- envoi (interface, mail, papier)

Anticiper !

3. Auditions



Préparation de l'audition

- prise de contact, visite
- préparation du diaporama

Choix et sélection

- comités de sélection
- classement des candidats par les comités
- classement des postes par les candidats

Questions logistiques

Prise de contact, visite



Objectifs :

- rencontrer les futurs collègues
- connaître leurs travaux
- présenter ses travaux
- affiner le projet de recherche (collaborations)
- affiner le projet d'enseignement (choix des cours)

Contexte classique du recrutement :

- « moi », « vous », « nous »
- un dossier + 20 minutes d'entretien ne suffisent pas pour recruter

Préparation du diaporama



Être clair, compréhensible, ciblé, à l'aise, percutant :

- vulgariser pour être compris de tous
- prendre du recul pour convaincre les spécialistes
- personnaliser pour s'adapter au poste (projets)

Tester la présentation :

- en s'entraînant chez soi
- devant des collègues, permanents ou non
- minuter en s'adaptant aux contraintes
- soigner l'esthétique, orthographe irréprochable

Comités de sélection

Composition :

- 8 à 16 membres
- rang au moins égal à celui du poste
- la moitié au moins d'extérieurs
- équilibre variable entre enseignement et recherche

Article 9 du décret n°84-431 du 6 juin 1984
Guide de fonctionnement du comité de
sélection (2012)

Connaître les noms des membres du comité :

- préparer les questions, répondre de façon personnalisée
- la question du choix

Classement des candidats



Thématiques du profil

→ sans thématique / une thématique / plusieurs thématiques

Élimination, puis classement

→ éviter les faux-pas

→ convaincre les chercheurs locaux hors équipe d'accueil

→ être bon ne suffit pas !

Validation du classement par le CA

→ suivi des décisions

Choix du candidat



« Si vous êtes classé premier, vous venez ? »

- enjeux de cette question
- détailler son intérêt pour le poste
- être honnête (l'info circule)
- tenir au courant de ses décisions ultérieures

Questions logistiques



Tout gérer en parallèle

→ poste actuel + candidatures

→ autres projets professionnels : enseignant-chercheur dans des écoles, chercheur, autre poste non permanent du secteur académique, autre poste dans le secteur public ou privé

→ plan B

S'organiser au mieux

Visites des laboratoires, déplacements en train pour les auditions, savoir choisir (dates incompatibles)...

Recrutement maîtres de conférences

Bon courage et bonne chance !

Des questions ?

Présentation conçue initialement pour



<https://redocparisest.wordpress.com/2013/03/26/devenir-maitre-de-conf-recrutement-et-activites-des-maitres-de-conferences/>